

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Valka, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Rolands Rastaks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa iela 5	V 3820	25.08.2020	23	21
Pamatizglītības programma	21011111	Ausekļa iela 5, Raina iela 28a	V 366	02.08.2016.	477	490
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ausekļa iela 5, Raina iela 28a	V 368	02.08.2016.	30	33
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ausekļa iela 5, Raina iela 28a	V 366	02.08.2016.	2	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011		V 3506	04.08.2020.	66	67

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V 8683	02.08.2016.	19	24
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V 8686	02.08.2016.	14	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ no skolas izstājušies 9 skolēni, ģimenēm pārceļoties uz Valmieru, Srenčiem, Rīgu u.c. vietām. Šī paša iemesla dēļ skolā mācības uzsākuši 14 skolēni. Martā skolā iestājās 38 ukraiņu skolēni no pirmsskolas grupas līdz 12.klasei;

1.2.2. mainījuši izglītības iestādi 8 skolēni, izvēloties Valkas novada Ērgemes pamatskolu, Igaunijas Valgas pamatskolu vai kādu no tālmācības skolām. Ērgemi izvēlas sākumskolas skolēni, kuriem grūti iejusties lielā klases kolektīvā vai kuru vecākiem šķiet, ka mazākā klasē bērns jutīsies drošāk, labāk. Uz Ērgemi pārgāja mācīties arī viens 9.klases skolēns, kuram bija objektīva nepieciešamība mainīt klases kolektīvu, lai varētu iegūt pamatizglītību. Uz Igauniju pārgāja mācīties 3 skolēni, kuru ģimenēm ir Igaunijas pieraksts. Tālmācību izvēlējās arī dažas ģimenes Covid-19 pandēmijas dēļ, lai nebūtu skola jāapmeklē klātienē un nebūtu jāievēro noteiktie drošības pasākumi: sejas maska, testēšanās, karantīna. Lielas izmaiņas notika vidusskolas programmā Sports un komunikācija, kurā mācās skolēni no dažādām Latvijas pilsētām. Iesākoties attālinātām mācībām un aizliegumam organizēt sporta treniņus, 8 puīši atgriezās savās iepriekšējās basketbola treniņu vietās.

- 1.2.3. 3 skolēni izstājās vai pārgāja mācīties tālmācībā smagu veselības problēmu dēļ, viens 10.klases skolēns izstājās, jo pats un arī ģimene saprata, ka puisis šobrīd nav motivēts mācīties.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Angļu valodas, ģeogrāfijas, vēstures pedagogam ir liela slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	13	Psihologs (1 slodze), sociālie pedagogie (2 slodzes), pedagoga palīgi (3.23 slodzes, no projekta SAM 8322 0.5 slodzes), logopēdi (2 slodzes), bibliotekāri (1 slodze), ārsta palīgi (2 slodzes), pedagogs karjeras konsultants (0.4 slodzes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kurā atbalsta katra skolēna mācīšanos un ir labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei, kurā skolēni jūtas droši, kura pastāvīgi mainās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā ir pārmaiņām un attīstībai atvērts kolektīvs un ikviena personības izaugsmi veicinošs un inovatīvs mācību process un vide.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Piederība, cieņa, vide.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Detalizēti iepazīt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu un mācību priekšmetu programmas un, skolotājiem mērķtiecīgi sadarbojoties, īstenot pilnveidoto mācību saturu,</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>90% skolotāju detalizēti iepazīs Skola2030 pieejamos materiālus (standarts, programma u.c.) par pilnveidoto saturu 1.,2.,4.,5.,7.,8., 11.klasēs.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno pilnveidotā mācību satura apguvi skolotāju sadarbības grupās (mācību jomās, klašu grupās)</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>98% skolotāju ir iepazīnušies ar Skola2030 pieejamiem mācību materiāliem.</p> <p>71 % pedagogu izprot, kā īstenot pilnveidoto mācību saturu (standartu, programmu).</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% skolotāju, kuri 12.klasē mācīs padziļinātos kursus, apmeklēs VISC/Skola 2030 kursus. Tiks organizētas vismaz 4 skolotāju diskusijas par pilnveidotā satura ieviešanu.</p> <p>90% pedagogu papildinās nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu īstenot pilnveidoto saturu, piedaloties Skola2030 organizētajos vebināros, profesionālās pilnveidesursos.</p> <p>Administrācija vēros vismaz 25% skolas pedagogu stundas. 70% mācību stundās tiks izvirzīts stundai sniedzamais rezultāts un sniegta atgriezeniskā saite.</p>	<p>4 pedagogi, kuri strādās vidējā izglītībā ar padziļinātajiem kursiem, ir uzsākuši mācības. Trīs pedagogiem mācības sāksies augustā/ septembrī.</p> <p>Notika 6 skolotāju sanāksmes par pilnveidotā satura ieviešanu.</p> <p>92% pedagogu ir piedalījušies dažādos Skola2030 organizētajos vebināros, semināros.</p> <p>90% pedagogu pilnībā atbilst MK noteikumu Nr.569 15.p. "Pedagoga profesionālās kompetences pilnveide" nosacījumiem.</p> <p>Administrācijas vērojusi 45% skolas pedagogu vadītās stundas. 70% stundās tiek izvirzīts SR, strādā ar curviju</p>

		prasmēm un sniedz AS skolēniem.
Nr.2 Pilnveidot skolas vērtēšanas kārtību, aktualizējot pašvadītās mācīšanās caurviju;	a) kvalitatīvi Tiks uzlabota skolas vērtēšanas kārtība, iesaistot un uzklusot visas ieinteresētās puses: skolotājus, skolēnus, vecākus.	Daļēji sasniegts Pārstrādāta vērtēšanas kārtība. Apspriesta metodiskajā padomē, mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju sanāksmēs, skolotāju darba grupās, Skolēnu pašpārvaldē, Ģimnāzijas padomē. Vērtēšanas kārtība aktualizējama atbilstoši valstī izstrādātajiem ieteikumiem, papildināma vērtēšana sākumskolā (2022.g.oktobrī)
	b) kvantitatīvi Pedagogu profesionālās pilnveidesursos par pašvadītās mācīšanās caurvijas prasmi piedalīsies 75% pedagogu 60% skolotāju savās stundās aktualizēs pašvadītās mācīšanās caurviju prasmes. Tiks organizētas 4 skolotāju sanāksmes par vērtēšanas principu ievērošanu, skaidrošanu. Administrācijas pārstāvji sadarbosies un gūs citu skolu pieredzi vērtēšanas jautājumu risināšanā.	Pedagogu profesionālās pilnveidesursos "Komunikācijas metodes pašvadītās mācīšanās veicināšanai sākumskolā" un "Pašvadīta mācību procesa pamats- daudzveidīgu domāšanas metožu lietošana 7.-12.klašu skolotājiem" piedalījušies 80% pedagogu. 72% pedagogu, īstenojot mācību programmās izvirzītos skolēnam SR, iekļāva caurviju prasmes. Notika 6 skolotāju sanāksmes par vērtēšanas principu

		<p>ievērošanu.</p> <p>2 administrācijas pārstāvji piedalījās DACV ģimēzijas organizētajos “Neatliekamā metodiskā palīdzība. Vērtēšana”, dalījās pieredzē.</p>
<p>Nr.3</p> <p>Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu;</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiks izstrādāta audzināšanas darba programma 2022.- 2025. g.</p> <p>Tiks Izveidots audzināšanas darba plāns.</p> <p>Organizēs pasākumus, kas veicina un attīsta skolēnu vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij.</p> <p>Klases stundu tēmās tiks iekļauti temati, kas attīsta skolēnu vērtības un tikumus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izstrādāta audzināšanas darba programma 2022.- 2025. g. un darba plāns.</p> <p>100% skolas īstenotie pasākumi attīsta skolēnu vērtības un tikumus.</p> <p>Uzņemot Ukrainas civiliedzīvotājus, visās klasēs notika sarunas par politiskajiem notikumiem, pilsonisko līdzatbildību, palīdzības sniegšanu, līdzietību, toleranci, solidaritāti gan gan mācību priekšmetu, gan klases stundās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Organizētas vismaz 3 klašu audzinātāju metodiskās jomas sanāksmes.</p> <p>90% klašu audzinātāji iesaistīsies Audzināšanas darba programmas un darba plāna izstrādē.</p> <p>Administrācijas vērotajās stundās vismaz 2/3 mācību priekšmetu skolotāju sekmēs vērtību un tikumu iedzīvināšanu.</p>	<p>Notikušas 5 klašu audzinātāju metodiskās jomas sanāksmes, kurās piedalījušies 98% klašu audzinātāju.</p> <p>Visi 28 klašu audzinātāji, t.i., 100% piedalījās audzināšanas darba programmas un plāna izstrādē.</p> <p>Visās administrācijas vērotajās stundās skolotāji sekmēja vērtību un tikumu iedzīvināšanu</p>

un ieaudzināšanu skolēnos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana, aktualizējot diferencētu, individualizētu pieeju un skolotāju sadarbību	a) kvalitatīvi Pedagogi kopīgi plānos caurviju prasmju un satura apguvi klašu grupās: 5.-6.klašu, 7.-9.klašu, 10.- 12.klašu skolēniem. Vienosies par skolēniem attīstāmām prasmēm semestrim. Pedagogi mācību stundām izvirzīs sasniežamos rezultātus, plānos aktivitātes, piedāvās jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdzēs skolēnam sasniegt rezultātu un sniegs mērķtiecīgu atbalstu, īstenojot atgriezenisko saiti. Tiks organizētas pedagogu sadarbības grupas (2 reizes gadā) un atbalsta komandas sanāksmes (vienu reizi mēnesī) par atbalsta pasākumiem, diferencētas un individualizētas mācību pieejas īstenošanā. Pedagogi dalīsies ar labās prakses piemēriem tematiskajā pedagoģiskajā padomes sēdē	

	janvārī.	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu īstenos pilnveidoto mācību saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās izglītības standarta prasībām.</p> <p>Pedagogi papildinās profesionālo tālākizglītību, lai varētu īstenot pilnveidoto saturu un izprastu novitātes šī mācību gada valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Notiks 9 skolotāju sanāksmes, kurās kopīgi plānos caurviju prasmju un satura apguvi klašu grupās: 5.-6.klašu, 7.-9.klašu skolēniem un vidusskolēniem.</p> <p>Iesaistīsies 52 skolotāji, t.i, 100% Administrācija vēros vismaz 150 stundu.</p> <p>Katrs pedagogs gadā vēros vismaz 2 kolēģa stundas, par to sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti.</p> <p>80% no vērotajām stundām tiks īstenota starppriekšmetu saikne, sasaiste ar reālo dzīvi, diferenciācija un individualizācija.</p>	

<p>Nr.2</p> <p>Atbalstīt skolēnus, lai viņi apgūtu pozitīvas uzvedības modeli, tādējādi sekmējot efektīvu mācību procesu, sadarbību un cieņpilnas attiecības starp skolēniem un skolotājiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiks īstenoti skolas pasākumi, kas veicina un attīsta skolēnu vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu.</p> <p>Organizēs pedagogu profesionālo pilnveidi skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai.</p> <p>Organizēs klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņu, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas, ar mērķi pilnveidot skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos.</p> <p>Stundās tiks izmantoti Veselības ministrijas, projekta “Neklusē” izstrādātie mācību materiāli par mobingu, ideju plakāti pozitīvai uzvedībai.</p>	
--	--	--

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% klašu audzinātāju uzaicinās administrācijas pārstāvi vērot vienu klases stundu.</p> <p>Administrācijas vērotajās stundās vismaz 2/3 mācību priekšmetu skolotāju sekmēs skolēnus apgūt pozitīvu uzvedības modeli, vērtību un tikumu iedzīvināšanu.</p> <p>Tiks organizētas vismaz 3 ar audzināšanas jautājumiem saistītas skolotāju sanāksmes gan klašu audzinātājiem, gan pedagogiem.</p> <p>100% mācību gadā plānotajās klases stundās tiks ietvertas visas 6 tematiskā grupas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, veselība un vide, karjeras izvēle, drošība.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Formatīvā vērtēšana palīdz skolēniem novērtēt esošo situāciju un sasniegt labākus summatīvos vērtējumus. Tā noteikta skolas vērtēšanas kārtībā.</p>	<p>9.,11.,12.klašu pedagogiem valsts pārbaudījumu mācību priekšmetos izvirzīt sasniedzamos rezultātus, ar kuriem iepazīstināt izglītojamos un viņu vecākus.</p>
<p>12.klases obligātajos centralizētajos eksāmenos skolas vidējais vērtējums ir augstāks nekā valstī.</p>	<p>9. klašu audzinātājiem sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta</p>

Valsts pārbaudījumos svešvalodās 9.klases skolēniem vidējais vērtējums ir augstāks nekā valstī.	personālu sekot skolēnu izaugsmei, organizēt individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem, mērķtiecīgi un laicīgi pamanīt un risināt problēmas.
Skolotāji paši veido diagnostikas darbus, sadarbojoties pa klašu grupām, izmantojot Skola 2030 materiālus.	Sekot līdz katra skolēna izaugsmei, izmantojot prognozējamo vērtējumu un soma.lv piedāvājumu "Izaugsmes žurnāls".
Ir organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes par mācību procesu un rezultātiem, disciplinēšanu, kolektīva saliedēšanu, adaptācijas periodu 1.,4.,5.,6.,9.,10.,12. klasē.	1.-3. klašu skolēniem un 4.-6.klašu skolēniem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasnieguma potenciālu organizēt nometni jūnijā.
Katram mācību priekšmeta skolotājam ir noteikts konsultāciju laiks. Konsultācijas ir no rītiem un pēcpusdienās gan klātienē, gan attālināti.	Skolēnus no 1.klases iesaistīt "Talantu programmā" iesaistīt.
Skolēni tiek radināti izmantot iespēju uzlabot summatīvos vērtējumus vienu reizi, kā to nosaka skolas vērtēšanas kārtība.	8.-11. klašu skolēniem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasniegumu potenciālu organizēt nodarbības matemātikā.
Projektā "Pumpurs" tiek atbalstīti 19 skolēni (14 no 1. līdz 7.klasei, 5 no 9. līdz 10.klasei). Tie ir no dažādām vajadzību grupām: reemigranti, ar latviešu valodas barjeru, ar grūtībām mācību satura apguvē, otrgadniecība, ar iekavētu mācību satura apguvi iepriekšējā periodā.	Dalot skaitliski lielu klasi grupās, ņemt vērā skolēnu mācību rezultātus, motivāciju.
1.-3.klašu 30 skolēniem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasnieguma potenciālu tiek organizēta dienas nometne "Lielais domātājs" STEM jomā jūnijā.	Aicināt vidusskolēnus iesaistīties augstskolu organizētajos informatīvajos un mācību pasākumos.
Individuālo kompetenču projektā SAM 832 tiek īstenotas "Talantu programmas" nodarbības matemātikā 4.klases 16 skolēniem.	Rosināt novada olimpiādēs piedalīties skolēnus ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasniegumu potenciālu, kurus interesē attiecīgā mācību joma, kuri ir gatavojušies olimpiādei.
Katru mēnesi sešiem 7.-9.klašu skolēniem un trīspadsmit 10.-12.klašu skolēniem ir iespēja iegūt	Skolas pasākumu plānu veidot un īstenot kā būtisku mācību satura sastāvdaļu, iekļaujot

pašvaldības stipendiju par sasniegumiem.	tajā visas mācību priekšmetu jomas.
5.-12.klašu skolēni piedalījās 9 novada olimpiādēs. Saņēma uzaicinājumu uz valsts posmu bioloģijā (9.klase), latviešu valodā un literatūrā (9.,12.klase), ģeogrāfijā (10.klase).	
Izstrādāta audzināšanas darba programma.	
Regulāri tiek organizētas mērķtiecīgas karjeras atbalsta nodarbības, skolēniem tiekoties ar dažādu nozaru speciālistiem, arī attālināto mācību laikā.	
Skolēnu pašpārvalde drosmīgi iesaistās mācību un audzināšanas darba pilnveidošanā, iesakot savus priekšlikumus un īstenojot konkrētas aktivitātes.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Formāta “Dīvāna sarunas” ieviešana vidusskolas klasēs par taisnīguma, vienlīdzības un citu vērtību tematiem.	Atbalsta personāla komandai izstrādāt preventīvā darba rīcības plānu neiecietības novēršanai.
Skolēnu Pašpārvaldes aktivitāte vienlīdzīgas attieksmes izpētē un priekšlikumu izstrādē.	
Visiem skolēniem ir iespēja iesaistīties interešu izglītībā.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tiek pielāgotas programmas, tiek nodrošināts darbs ar IKT.	Izstrādājot un īstenojot skolēnu individuālos mācību plānus, skolotājiem, darbiniekiem meklēt un atbalstīt jaunus risinājumus, kurus pieprasa mainīgās vajadzības (skolēna, ģimenes, sabiedrība).
Attālināto mācību laikā katram 58 programmas	Pedagogam karjeras konsultantam organizēt

bērnā tika piesaistīts pedagoga palīgs.	mērķtiecīgu darbu ar speciālo programmu skolēniem.
Skolā strādā asistents, nepieciešamības gadījumos tika nodrošināta apmācība mājās.	
Skolā izveidota sistēma, kā apzināt skolēnus, kuri pakļaujas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam, kā arī sistēma, ko darīt šādos gadījumos.	
Tiek īstenota individuāla pieeja katrā gadījumā, sadarbojoties atbalsta personālam, klases audzinātājam, vecākiem.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir sadalīta atbildība starp skolas darbiniekiem par fiziskās drošības dažādiem aspektiem. Skolas darbiniekiem ir izpratne par riska vietām, un personāla dežūras tās nosedz.	Turpināt preventīvus darbus, lai pilnveidotu izglītības iestādes izglītojamo un darbinieku drošību.
1.-12.klašu skolēnu, skolotāju dalība projektā “Neklusē” ar mērķi atpazīt, kas ir mobings, ko darīt, ja saskaras ar emocionālu vai fizisku vardarbību, kur var vērsties pēc palīdzības.	Izstrādāt un izvietot 1.-6.klašu telpās vizualizētus iekšējās kārtības noteikumus, rosinot izveidēt iesaistīties pašiem skolēniem.
Skolēnu pašpārvaldes aktīvā darbība labbūtības veicināšanai skolā.	Nākamajā mācību gadā skolas saimē piedāvāt diskusijas par skolas vērtībām. Vidējā un vecākā posma skolēniem organizēt nodarbības par toleranci.
Ukrainas 38 skolēnu un 8 skolotāju veiksmīga iekļaušanās skolas kopienā.	Organizēt sākumskolas pedagogiem semināru par sociāli emocionālo mācīšanos.
	Iekārtot mācību/atpūtas telpu vidusskolēniem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Liels pašvaldības atbalsts materiāltechnisko resursu nodrošinājumā. Projektos iegūts papildfinansējums materiāltechnisko resursu iegādei.	Veidot prasībām atbilstošu materiāltechnisko bāzi jaunajiem mācību priekšmetiem “Dizains un tehnoloģijas” un “Inženierzinātnes”.
Skolā ir atbilstošs daudzums tehnoloģiju, lai skolēni varētu strādāt ar digitāliem, tiešsaistes materiāliem ne tikai mācību stundās, bet arī ārpus tām. Skolotāji saņem tehnisko un pedagoģisko atbalstu darbā ar IKT.	Turpināt aprīkot mācību kabinetus ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām- interaktīvie ekrāni matemātikas, svešvalodu kabinetos, sporta zālē - projektors un apskaņošanas iekārta. Rast iespēju ierīkot optisko kabeli internetam Ausekļa ielas ēkā.
Skola plānveidīgi papildina, atjauno materiāltechniskos resursus. Attālināto mācību laikā tika operatīvi iegādātas papildu tehnoloģijas, lai skolotāji varētu kvalitatīvi vadīt hibrīdstundas. Skolotājiem stundās un pēc tām ir pieejams datorsistēmu administratora, informācijas tehnoloģiju speciālista, laboranta atbalsts.	Visiem pedagogiem apgūt un mērķtiecīgi lietot mācīšanās platformu skolo.lv. un Google diska failu kopīgošanas platformu.
Skolas telpas un teritorija ir regulāri sakopta, atjaunināta, uzlabota. Tiek iesniegti un īstenoti projekti, lai veidotu funkcionālas mācību zonas. Projektu īstenošanā, teritorijas un telpu labiekārtošanā iesaistījās Vecāku biedrība, Ģimnāzijas padome, skolēnu vecāki.	Turpināt labiekārtot skolas iekšpagalmu Ausekļa ielā 5, ieplānojot mācību un rotaļu vietu pirmsskolas grupai. Izstrādāt un īstenot ventilācijas ierīkošanas pilotprojektu 1-2 klases telpām Ausekļa ielas ēkā. Iekārtot vidusskolas jauniešu mācību/atpūtas telpu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts “No Lego spēles līdz nākotnes izvēlei”. Projekta koordinators – Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija, partneri: Oulu Profesionālā koledža Somijā, Jarnakraskolan Lund Zviedrijā.

Projekts ilga vairākus mācību gadus, noslēguma aktivitāte notika tiešsaistē. Projekts deva iespēju mūsu skolēniem un skolotājiem apmeklēt Skandināvijas valstis, iepazīties ar IKT attīstību un izmantošanu mācību procesā, papildināt zināšanas un prasmes par programmēšanu, robotiku, elektroniku.

4.2. Ir apstiprināts Valkas ģimnāzijas vecāku biedrības projekts “Dabas klases un Sajūtu takas izveide” LEADER programmā. Mērķis ir radīt sakoptu un labiekārtotu vidi bērnu izzinošām nodarbībām dabā un aktīvai atpūtai pie skolas ēkas Ausekļa ielā 5: uzbūvēt un iekārtot Dabas klasi (nojumi), kopā ar skolēniem un vecākiem iekārtot 7 metrus garu Sajūtu taku, izbūvēt aktīvās darbības elementus ar kustību veicinošu aprīkojumu, izveidot izziņas stendu “Gudrās Pūces krātuve”.

4.3. Erasmus+ projekts jauniešiem “Es arī varu un zinu!”, kura mērķis ir veidot Valkas novada jauniešu izpratni par pašvaldības darbu Latvijā un sevis realizēšanas iespējām politiskajā dzīvē savā pašvaldībā. Projekta ietavos jaunieši ir piedalījušies politiskajās debatēs, iepazīnuši pašvaldības darbu. Projekts turpinājās līdz augusta beigām, kad tā ietvaros notika pieredzes apmaiņas brauciens uz Varakļānu un Daugavpils pašvaldībām. Covid 19 pandēmijas dēļ tika pagarināts īstenošanas laiks.

4.4. Erasmus+ projekts sākumskolas skolotājiem “Pēcpusdienas izziņas un pētniecības programmas reSEARCH izveide Valkas sākumskolēniem”. Projekta aktivitātēs sākumskolas skolotāji iepazīs divu ES valstu pieredzi darbā ar skolēniem pēc stundām, attīstot pētniecības prasmi un motivējot STEM mācību priekšmetu apguvi. Projekta mērķis - izveidot jēgpilnu ārpusstundu aktivitāšu programmu sākumskolas skolēniem. Covid 19 pandēmijas dēļ pagarināts īstenošanas laiks.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Tartu Universitāti vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanā, lai 10., 11. klašu skolēni apgūtu igauņu valodu.

5.2. Ar Aizsardzības ministrijas un Jaunsardzes centra atbalstu 10.,11. klašu izglītojamie apgūst valsts aizsardzības mācību. Nodarbības notiek vienu dienu mēnesī.

5.3. Atsaucoties uz Latvijas Olimpiskās komitejas uzaicinājumu 2.a,4.a,b klasē tiek īstenots projekts “Sporto visa klase”.

5.4. Valkas novada izcilības gada stipendija 12. klases absolventam. Šādu iespēju sniedz Valkas novada domes un Latvijas Universitātes fonda iepriekšējā gadā noslēgtais Sadarbības līgums.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolēnu uzvedības pozitīvs atbalsts mācību rezultātu paaugstināšanai, labvēlīga skolas mikroklimata veicināšanai un resursu ilgtspējai.

Mūsdienīgu, valsts attīstībai / darba devējiem un skolēnu interesēm atbilstošu izglītības programmu izstrāde un īstenošana.

Skolēnu labbūtības veicināšana skolā .

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gads ir bijis sekmīgs, to apliecina mācību gada un eksāmenu rezultāti, sasniegumi dažādās jomās, gūtās atziņas sarunās ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, aptauju dati. Ir izveidota un apstiprināta VJCG audzināšanas darba programma. Attālinātajā mācību procesā pastiprināti strādājām pie skolēnu vienlīdzības, pievēršām uzmanību patstāvībai un godprātībai. Uzņemot skolā ukraiņu skolēnus, īpaša uzmanība tika pievērsta tikumiem, solidaritātei, tolerancei un līdzcietībai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolā darbu uzsāka 4 jauni pedagogi un veiksmīgi nostrādāja mācību gadu.
- Veiksmīgi organizēts mācību darbs attālinātajā un klātienē procesā, ievērojot Covid-19 izplatības rādītājus, drošības pasākumus un izmaiņas situācijas attīstībā.
- Skolotāji pilnveidoja prasmes, lai izmantotu modernās tehnoloģijas, vadot attālinātas un “hibrīdstundas”.
- No marta skolā mācās 38 ukraiņu skolēni. Mācību process notiek gan klasēs, gan grupās. Skolā strādā 8 ukraiņu pedagoga palīgi.
- Skolēnu pašpārvaldes aktīva darbība, iesaistot jauniešus diskusijās par skolas dzīvi. SP dalībnieks Linards Matejs Dauga ieguva finansējumu Eiropas Savienības pārstāvniecības Latvijā rīkotajā konkursā, finansējuma ietvaros tika organizētas Eiropas dienas svinības “Izdejo Eiropu!” gan skolā, gan pilsētā.
- Skolas komanda Optrons UV ieguva 1.vietu AS “Latvenergo” erudīcijas konkursā 8.-9.klašu skolēniem “Fizmix Eksperiments”

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu;

9.klasēs mācījās 47 skolēni, 12 skolēniem bija noteikti atbalsta pasākumi.

Vidējais vērtējums ballēs	eksāmenā	gadā
latviešu valoda	5.8	5.5
angļu valoda	8	7.3
krievu valoda	8.7	7.7
matemātika	4.65	5
Latvijas vēsture	5.35	5.4

Valsts pārbaudījumos svešvalodās 9.klases skolēniem vidējais vērtējums ir augstāks nekā valstī. Eksāmenu angļu valodā kārtoja 31 skolēns, krievu valodā - 16 skolēnu. Mācību priekšmetos Latvijas vēsturē un matemātikā gada vērtējums ir augstāks nekā eksāmenā.

11.klases skolēni pirmo reizi kārtoja CE optimālajā līmenī. Visi skolēni (31) kārtoja matemātikas CE optimālajā līmenī. Vidējais rezultāts ir par 0.1% augstāks nekā valstī. Angļu valodu optimālajā līmenī kārtoja 10 skolēnu, pārsniedzot valsts vidējos rezultātus par 12% . Gatavošanās eksāmeniem bija mērķtiecīga un sistemātiska. Rezultātus, īpaši jau matemātikā, ietekmēja attālinātās mācības, visvairāk tieši 10.klasē.

12. klases izglītojamie visos obligātajos CE sasniedza par 7.3 % augstākus rezultātus nekā valstī. Eksāmenos vidējie rezultāti ir augstāki nekā gada vērtējumi.

Skolēniem tika nodrošinātas konsultācijas gan klātienē, gan attālināti, gan individuāli. Viens skolēns kārtoja izvēles eksāmenu ķīmijā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

12.kl. CE vidējie rezultāti %

	angļu val.	latviešu val.	matemātika	krievu val.	vidējais
2020.g.	78.5	64.5	37.5	86.6	66.7
2021.g.	78.8	68	48.6	80.4	68.9
2022.g.	80.7	60.1	39.9	85.4	66.5

Katru gadu paaugstinās angļu valodas eksāmena rezultāti. Paši absolventi skaidro ar regulāru svešvalodas lietošanu ikdienā, darbību internetā, sociālajos tīklos.

Pārējos CE rezultāti ir zemāki nekā iepriekšējā gadā. To ietekmēja attālinātās mācības, karantīna.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.mācību gadā vidējais vērtējums skolā ir 6.7 balles, tas ir augstāks nekā 2020./2021.mācību gadā par 0.11%

Vairāk nekā 70% skolēnu ikdienas mācību sasniegumos ir ieguvuši 5-7 balles, 3% skolēnu vērtējums ir 8-10 balles. Papildu mācību pasākumi 1.-11. klasē bija 67 skolēniem, t.i. par 8 skolēniem mazāk kā iepriekšējā mācību gadā. To sekmēja papildu konsultācijas un tas, ka lielāko daļu laika mācības notika klātienē. 1.-9.klasēs atbalsta pasākumi tika noteikti 85 skolēniem, no tiem 37 skolēni apguva speciālo izglītības programmu. Atkārtots mācību gads 1.-8. klasē bija pieciem skolēniem, bet 2020./2021.mācību gadā - 10 skolēniem.