

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Skolas direktore Lilita Kreicberga

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un
satur laika zīmogu

(paraksts)

Rolands Rastaks

(vārds, uzvārds)

Valka 13.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (30.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa iela 5	V 3820	25.08.2020.	19	22
Pamatizglītības programma	21011111	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 366	02.08.2016.	500	498
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 368	02.08.2016.	38	40
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ausekļa iela 5	V 366	02.08.2016.	5	6
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011	Raiņa iela 28a	V 3506	04.08.2020.	109	103

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ no skolas izstājās 1 skolēns, iestājās 8 skolēni no pirmsskolas līdz 7.klasei.

1.2.2. pamatskolas posmā ar mērķi mainīt klases kolektīvu, iestājušies 3 skolēni. Uz blakusskolu ir aizgājuši 3 skolēni. Iemesli: skola pieprasīja vecākiem apmeklēt speciālistus, lai noskaidrotu, kā palīdzēt bērnam, bet vecāki to nevēlējās darīt, savukārt viens skolēns nevarēja iedzīvoties klases

kollektīvā. Šogad no 10.klases izstājās un pārgāja uz tālmācību 3 skolēni. Jau uzņemšanas sarunās ar šiem skolēniem un viņu vecākiem runājām par mērķtiecīgu un sistemātisku mācību darbu, diemžēl iesaistīties mācību procesā viņi nespēja, bet galvenais - negribēja.

1.2.3. veselības stāvokļa dēļ no 12.klases izstājās viena jauniete, mācības neturpināja.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 30.05.2025.)	Pedagoga palīgs - 0,33 likmes Dizains un tehnoloģijas - 6 st. Ievads veselības zinātnē - 3 st.	2.semestrī no darba skolā aizgāja dizaina un tehnoloģiju skolotāja, daļu stundu varēja tarifēt pedagogiem, kuriem nebija pilnas slodzes, daļa stundu īstenojām kā aizvietošanu. Specializētā kursa "Ievads veselības zinātnē" pedagogs bija bērna kopšanas atvaļinājumā, veicām izmaiņas pa gadiem stundu plānā. Pedagoga palīga vakanci izmantojām klašu konkrētām vajadzībām un rēķinoties ar pieejamiem cilvēkresursiem.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1 slodze psihologs 1,2 slodzes es logopēds 1,7 likmes sociālais pedagogs 0,7 slodze speciālais pedagogs 5,2 slodzes pedagoga palīgs 1 asistents	Atbalsta personāla nodrošinājums skolā ir pietiekams, bet ne optimāls. Pieaug skolēnu skaits, kuriem ir noteiktas logopēda nodarbības, psihologa konsultācijas. Ir nepieciešams lielāks skaits pedagoga palīgu, jo viņu atbalsts nepieciešams gan sākumskolas, gan pamatskolas posmā, līdz pat 9.klasei.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kurā atbalsta katra skolēna mācīšanos un ir labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei, kurā skolēni jūtas droši, kura pastāvīgi mainās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā ir pārmaiņām un attīstībai atvērts kolektīvs un ikviena personības izaugsmei veicinošs un inovatīvs mācību process un vide.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība, cieņa, vide.
24.martā mainītas un apstiprinātas skolas vērtības - cieņa, sadarbība, atbildība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Skolēnu lasītprasmes pilnveide visos mācību priekšmetos un vecumposmos</p>	<p>a) kvalitatīvi Organizēt skolotāju mācīšanās grupu par lasītprasmes pilnveidi, kas iepazīstas ar pētījumiem, analizē iepriekšējā gadā paveikto un iesaka kolēģiem konkrēti veicamus uzdevumus lasītprasmes pilnveidei visos mācību priekšmetos un vecumposmos.</p> <p>Sadarbojoties ar bibliotēkām, īstenot skolēnu ārpusklases lasīšanu visos vecumposmos. Izveidot infografikas lasītprasmes/ tekstpratības atbalstam.</p> <p>b) kvantitatīvi Visiem 1.klases skolēniem veikt lasīšanas tehnikas monitorēšanu, 2.-4.klašu skolēniem pārbaudīt gan lasīšanas tehniku, gan tekstpratību. Katrā klasē īstenot bibliotekāro stundu.</p>	<p>Sasniegts. Mācīšanās grupā par lasītprasmi piedalījās 17 dažādu mācību priekšmetu pedagogi. Bija četras tikšanās reizes, kurās tika izskatīts: - kā īstenota iepriekšējā mācību gada prioritāte - lasītprasme, - kādi ir bijuši pētījumi un to rezultāti, secinājumi par izglītojamo lasītprasmi pasaulē, Latvijā un skolā, -teorētiskie materiāli par lasītprasmes attīstīšanu un veicināšanu, -kā veicās ar kādas metodes, uzdevuma izmēģinājumu mācību stundā, - sagatavoti teorētiskie un praktiskie materiāli par lasītprasmi kolēģiem. Katra klase septembra, oktobra mēnesī apmeklēja skolas bibliotēku. Skolēni ir piedalījušies pasākumos: "Grāmatu duelis", "Skaļā lasīšana", Eiropas valodu diena, Ziemeļvalstu lasījums. Infografikas izvietotas Raiņa ielas ēkā 4 kabinetos.</p> <p>Sasniegts. 1.klasēs 73 skolēniem veikta lasīšanas tehnikas pārbaude (DIBELS Next tests) 3 reizes gadā. 2. -4.klasēs lasīšanas tehnika pārbaudīta 3 reizes, teksta izpratne 4 reizes gadā.</p> <p>Bibliotēkas stundas īstenotas 100% 1. - 6. klasēm.</p>
<p>Nr.2 Skmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. (Skolas jubileja, Cēsu</p>	<p>a) kvalitatīvi Organizēt skolēnu, skolotāju, absolventu un vietējās kopienas sadarbības grupas skolas jubilejas pasākuma organizēšanā. Pētīt skolas vēsturi un simboliku. Gatavoties skolas jubilejai: jostas aušana, prezentāciju gatavošana pa gadu desmitiem u.c.</p>	<p>Sasniegts. Lai veiksmīgi īstenotu skolas jubileju, tika izveidotas divpadsmit skolotāju darba grupas un piesaistītas Valkas pašvaldības iestādes: Valkas mākslas skola, Valkas novada Bērnu- jaunatnes sporta skola, Valkas Jāņa Cimzes mūzikas skola, Valkas novada centrālā bibliotēka, Valkas Tūrisma un informācijas centrs, Valkas novadpētniecības muzejs, Valkas pilsētas kultūras nams. Pasākuma sagatavošanā iesaistījās arī skolēni un absolventi.</p>

<p>pulka Skolnieku rotas karogs, XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki)</p>	<p>b) kvantitatīvi Organizēt Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas piemiņas karoga glabātāju skolu 1 konkursu. Vidusskolēniem sagatavot un novadīt 29 izglītojošas nodarbības par Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas piemiņas karogu. Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalīties vismaz 1 tautas deju kolektīvam un 1 korim.</p>	<p>Sasniegts. Tika noorganizēti 3 pasākumi un 1 konkurss Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas piemiņas karoga glabātāju skolām. 13. novembrī sadarbības skolu komandas piedalījās mūsu rīkotajā Skolēnu dienā, 20. martā notika Skolēnu pašpārvalžu komandu mācības. un 10. maijā - Piemiņas karoga nodošanas pasākums. Tika sagatavots elektronisks materiāls par Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas karoga un Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas piemiņas karoga vēsturi. Materiāls tika izmantots visās klasēs. Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās tautas deju kolektīvs "Vendīgs" un tā studija, tautas deju kolektīvs "Vainadziņš", jauniešu koris "Cimzes kods".</p>
<p>Nr.3 Veicināt skolēnu emocionālo labbūtību (Programma "KiVa")</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolotājiem iepazīt un darbā ar klasi izmantot "KiVa" programmas rokasgrāmatu materiālus. Skolēnu pašpārvaldei sistemātiski izziņāt, pārraudzīt un informēt skolas vadību un Ģimnāzijas padomi par skolēnu labbūtības jautājumiem.</p> <p>a) kvantitatīvi Programmā "KiVa" iesaistīties 95% no 1.-9. klašu skolotājiem Izveidot un darboties skolas antibulinga komandai. Veikt vismaz 5 skolēnu un 1 vecāku aptauju par labbūtības jautājumiem.</p>	<p>Sasniegts. Skolotāji izmantoja "KiVa" programmas rokasgrāmatu materiālus: vadīja nodarbības, veica dažādas aktivitātes, piedalījās diskusijās. Tēmas: cieņa, atpazīsti bulingu, atbildība tiešsaistē utt. Skolēnu pašpārvalde ir veikusi aptauju par "Labbūtība skolā" 7.-12. kl. Ar aptaujas rezultātiem iepazīstināts pedagogu kolektīvs un Ģimnāzijas padome.</p> <p>Sasniegts. Skolā darbojas KiVa komanda 4 pedagogu sastāvā. Programmā iesaistījušies 97% 1.-9. klašu audzinātāju, kā arī 10% mācību priekšmetu skolotāju. Veikta 1 vecāku aptauja par labbūtības jautājumiem, to aizpildīja 304 vecāki. Veiktas aptaujas 8 klašu kolektīvos.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Veidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi, stiprinot skolēnu emocionālo labbūtību un sociālās prasmes.</p>	<p>a) kvalitatīvi Klases stundās tiek īstenotas aktivitātes pēc KiVa programmas principiem (pretvardarbības, empātijas un sadarbības stiprināšanai). Skolotāju mācīšanās grupa izstrādā un piedāvā risinājumus disciplīnas uzlabošanai starpbrīžos un drošas vides uzturēšanai. Klases audzinātājs sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem izveido un stundās izmanto kabinetos sēdēšanas plānu, lai veicinātu drošu un produktīvu mācību vidi. Sākumskolā tiek izstrādāta un izmantota pozitīvās uzvedības atbalvojumu sistēma .</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Katrā klasē tiek organizētas vismaz 3 klases stundas emocionālās inteliģences un labbūtības veicināšanai. Tiek īstenotas vismaz 2 pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes par iekļaujošas un drošas vides veidošanu. Katrās klases audzinātājs īsteno vismaz 3 KiVa programmas klases stundas gadā. Katrās metodiskās jomas ietvaros organizēta vismaz 1 pieredzes apmaiņas sanāksme par skolēnu labbūtības veicināšanu (labās prakses piemēri).</p>	
<p>2. Attīstīt skolēnu kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes mācību procesā un ārpusklases aktivitātēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolēni demonstrē prasmi analizēt, argumentēt un izvērtēt informāciju visos mācību priekšmetos. Tiek organizēti starpdisciplināri pasākumi: Naudas diena, Skolēnu diena, Profesiju konference, projekti. Skolēni iesaistās Ēnu dienas aktivitātēs, karjeras izglītības pasākumos, skolas erudītu konkursos.</p> <p>b) kvantitatīvi</p>	

	<p>Katrs skolotājs semestrī īsteno vismaz 2 mācību aktivitātes, kas veicina kritisko domāšanu.</p> <p>Skolā tiek organizēts vismaz viens starpdisciplinārs projekts vai konkurss ar problēmrisināšanas elementiem.</p> <p>Skolēnu aptaujās vismaz 80 % norāda, ka mācībās tiek attīstītas domāšanas un argumentēšanas prasmes.</p>	
<p>3. Mācīšanās un audzināšanas procesā iedzīvināt skolas vērtības – cieņa, sadarbība, atbildība.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolas vērtības atspoguļojas mācību, audzināšanas un savstarpējo attiecību kultūrā.</p> <p>Skolas vērtības ir vizualizētas un izvietotas redzamās vietās.</p> <p>Skolotāju mācīšanās grupa izstrādā vērtību iedzīvināšanas piemērus un atgriezeniskās saites formas mācību procesā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrs klases audzinātājs īsteno vismaz 2 klases stundas par skolas vērtībām.</p> <p>Skolā notiek vismaz 3 vērtībās balstīti pasākumi gadā.</p> <p>Aptaujās vismaz 80 % skolēnu norāda, ka zina un izjūt skolas vērtības ikdienā.</p>	
<p>4. Stiprināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, veidojot kopīgu vērtību kultūru.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vecāki tiek iesaistīti mācību un audzināšanas procesā kā sadarbības partneri.</p> <p>Tiek organizēti skolotāju, skolēnu un vecāku kopīgi pasākumi.</p> <p>Popularizētas Ģimnāzijas padomes un vecāku darba grupu iniciatīvas.</p> <p>Skola kopā ar vecākiem veido vienotu izpratni par vērtībām un audzināšanas pieeju.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 80 % vecāku piedalās klašu vecāku sapulcēs.</p> <p>Individuālajās sarunas ir piedalījušies 100% vecāku.</p> <p>Izveidota vismaz 1 jauna sadarbības iniciatīva ar vecākiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek īstenots darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, iesaistot pedagogus, vecākus, atbalsta personālu (skolotāju palīgu, sociālo pedagogu, psihologu). Īpaša uzmanība pievērsta 9.klašu skolēnu atbalstam.</p> <p>Skolā regulāri tiek sekots skolēnu mācību sasniegumiem un tiek meklēti cēloņi un risinājumi zemiem mācību sasniegumiem.</p>	<p>Turpināt attīstīt skolotāja palīga atbalstu pamatskolas otrā posma klašu skolēniem, īpaši tiem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja. Vienošanās un atbalsta pasākumus īstenot 12 9.klases skolēniem, kuri pārcelti ar nepietiekamiem gada vērtējumiem.</p> <p>Sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu - individuālās sarunas.</p> <p>Laicīgi uzsākt sadarbību ar vecākiem un pēc vajadzības piesaistīt sociālo pedagogu vai psihologu.</p>
<p>Skola apkopo un analizē absolventu un viņu vecāku viedokļus, izmanto to skolas darba pilnveidei (notika 9., 12.kl. absolventu aptauja mācību gada beigās).</p>	<p>Regulāri apkopot, izvērtēt un uzkrāt datus par absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p> <p>Izmantot iegūto informāciju mācību programmu pilnveidošanai.</p>
<p>Karjeras izglītība ir iekļauta mācību procesā un skolēni tiek iepazīstināti ar profesiju dažādību, ir iespējas satikties ar darba devējiem, apmeklēt uzņēmumus un citas mācību iestādes.</p> <p>Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta mācību procesa daļa – vidusskolēni piedalās programmu dienās, ēnu dienās, tiek ar profesionāļiem, 9.klašu skolēniem tiek organizēta Profesiju konference.</p> <p>Skolēniem ir pieejamas individuālās karjeras konsultācijas ar pedagoga karjeras konsultanta atbalstu.</p> <p>Vidusskolēni apmeklē augstskolas, zinātniskos institūtus un izglītības izstādes, lai iepazītu turpmākās mācību iespējas.</p>	<p>Nodrošināt, lai visiem skolēniem (īpaši 8.–12. klasei) būtu iespēja individuāli tikties ar karjeras konsultantu vismaz reizi mācību gadā.</p> <p>Ieviest regulāru izvērtējumu par karjeras izglītības kvalitāti, balstoties uz skolēnu un absolventu aptaujām.</p> <p>Organizēt informatīvus pasākumus vecākiem par izglītības turpināšanas iespējām, darba tirgus aktualitātēm un atbalstu skolēniem.</p>

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir veiktas izmaiņas skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, par tām informēti vecāki un skolēni.</p>	<p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pievēršot uzmanību formatīvajam vērtējumam kā atgriezeniskai saitei skolēnu mācību procesā.</p>
<p>Pieaudzis skolēnu skaits, kuri izmanto konsultācijas jēgpilni, lai nostiprinātu zināšanas un gatavotos pārbaudes dabam.</p>	<p>Diferencēt un individualizēt mācību un audzināšanas procesu, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
<p>Tika pilnveidota stundu vērošanas veidlapa, kuru pedagogi izmantoja savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Turpināt darbu pie mērķtiecīgu datu iegūšanas, analīzes un to izmantošanas mācību procesa pilnveidē.</p>

<p>Organizēta skolotāju mācīšanās grupa “Efektīva stunda”, kuri iepazīs ar teorētisko materiālu, analizēja situāciju skolā un skolotāju sanāsmē ieteica kolēģiem priekšlikumus.</p> <p>Izveidota atgāde pedagogiem “Stundas trīs daļas un Gaņje 9 mācību notikumi” .</p> <p>.Mācību stundu vērošana apliecina, ka pedagogi ievēro stundas trīs daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p>	<p>Organizēt skolotāju mācīšanās grupas par aktuāliem mācīšanas un audzināšanas jautājumiem.</p>
	<p>Pilnveidot speciālo un mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā speciālās izglītības programmā.</p>
	<p>Izstrādāt skolēnu individuālā izglītības plāna veidlapu. Skolotājiem, daloties pieredzē, apgūt jēgpilna plāna veidošanas principus un labās prakses piemērus atbalsta sniegšanā skolēniem.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.</p>	<p>Laicīgi ievadīt informāciju par grozījumiem skolas nolikumā, par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem, par izmaiņām mācību plānā.</p>
<p>Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātei.</p>	<p>Nodrošināt izglītojamajiem atbalsta pasākumu īstenošanu, iespēju apgūt zināšanas un prasmes atbilstoši savām spējām (programma 56, 58).</p>
<p>Tiek īstenotas pieprasītas izglītības programmas.</p>	<p>Piedāvāt izglītojamajiem kā otro svešvalodu apgūt franču valodu.</p> <p>Mainīt, pilnveidot vidējās izglītības programmas atbilstoši izglītojamo interesēm, stiprajām pusēm (augstākā mācību satura līmeņa priekšmeti, mācību priekšmetu un stundu skaita sadalījums 10.-12.kl.).</p>
<p>Mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Jēgpilni, saistot ar mācību saturu, izmantot Latvijas skolas somas un STEM un pilsoniskās līdzdalības skolas somas iespējas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.</p>	<p>Skolēniem un skolotājiem ievērot izstrādāto skolas kārtību un vienotās prasības.</p>

3.4.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek īstenotas Bērnu aizsardzības centra izstrādātās vadlīnijas vardarbības gadījumā. Skolā</p>	<p>Turpināt un stiprināt antibulginga programmas “KiVa” ieviešanu skolā kā vienu no prioritārajiem virzieniem drošas un iekļaujošas mācību vides veidošanā.</p>

pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, kuri nekavējoties tiek risināti.	Paplašināt preventīvo darbu klasēs, iekļaujot KiVa mācību stundu tematiku ikdienas mācību procesā. Turpināt sadarbību ar skolēniem, skolotājiem un vecākiem, informējot un iesaistot viņus skolas antibulginga pasākumos.
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Ir cieša sadarbība ar Valkas novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu.	Pilnveidot skolēnu aptaujas, paplašinot ar jautājumiem par diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību, lai iegūtu datus par situāciju skolā.

3.5. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz situācijas izpēti un līdzdarbojoties visām mērķgrupām (skolēni, pedagogi, skolas darbinieki, vecāki, pašvaldība), no jauna definētas skolas vērtības.	Plānojot skolas attīstību, izvirzīt būtiskus un pārbaudāmus kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Izvērtēt un nepieciešamības gadījumā mainīt skolas misiju un vīziju.
Skolas pašvērtēšanas process notiek sistemātiski, iesaistoties skolotājiem (pedagoga pašvērtējums), metodiskajām jomām (protokols), Skolēnu pašpārvaldei (protokols), Ģimnāzijas padomei (protokols).	Meklēt un atrast jaunas iespējas pedagogu labbūtības nodrošināšanai. Organizēt skolotāju mācīšanās grupu par skolotāju labbūtību un izdegšanas riskiem. Skolas direktorei/vadības komandai piedalīties mācībās un apgūt efektīvas personāla pārvaldības stratēģijas.
Piesaistīti valsts un starptautisko projektu finanšu resursi, kurus iespējams izmantot, lai dažādotu un uzlabotu mācību procesu.	Skolas vadībai regulāri kopā ar dibinātāju pārskatīt izvirzītos mērķus, rīcību to sasniegšanai, lai nodrošinātu skolā kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.
Izstrādāta vienkāršāka un mērķtiecīgāka pedagoga darba pašvērtējuma veidlapa.	Apgūt jaunas datu ieguves un informācijas ieguves, apkopošanas metodes un rīkus, tā nodrošināt mērķtiecīgāku pānošanas procesu dažādos līmeņos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

LEADER projekts “Ceļā uz nākotni!” Projekta Nr. 24-09-CL07-C0LA19.2203-000001

Projektu īsteno biedrība „Valkas ģimnāzijas vecāku biedrība”. Projekta mērķis ir veicināt skolēnu pašapziņas veidošanos, motivāciju, sociālo integrāciju un iekļaušanos sabiedrībā, radot iespējas kļūt par aktīviem un atbildīgiem sabiedrības locekļiem. Projektā plānotas nodarbības par nākotnes mērķu plānošanu, ģērbšanās stilu, pieredzes izziņāšanas ekskursijas un video veidošana, galda spēles „Motivācijas misija” izstrāde.

Atbalsta Zemkopības ministrija un Lauku atbalsta dienests.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

Mērķtiecīgi attīstīt skolēna karjeras vadības prasmes, karjeras izglītību integrējot mācību un audzināšanas darbā, lai skolēns apzinātu savas spējas un intereses, tādējādi varētu veiksmīgi iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidotos par laimīgu un atbildīgu personību.

Skolēnu emocionālā labsajūta.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību sasniegumu dinamika ir pozitīva. Ir palielinājies skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem mācību rezultātiem, samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem. Palielinās skolēnu skaits ar speciālām vajadzībām un atbalsta nepieciešamību, kas liecina par skolēnu dažādo vajadzību pieaugumu. Valsts pārbaudījumos pamatzglītībā un vidējā izglītībā optimālā līmeņa eksāmenos vidējais rezultāts visos eksāmenos bija augstāks nekā valstī. Augstākā līmeņa satura apguves 4 eksāmenos rezultāts bija augstāks nekā valstī, bet divos - zemāks.

Mācību gada laikā skolā tika veicināta skolēnu pilsoniskā līdzdalība un patriotiskā audzināšana, iesaistot skolēnus un skolotājus nozīmīgos skolas, novada, reģiona un valsts pasākumos: Latvijas Republikas Proklamēšanas dienā, Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanas dienā, P.V.Radziņa piemiņas dienā, Cēsu pulka Skolnieku rotas karoga aktivitātēs un XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

6. Citi sasniegumi

6.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

9.klasēs CE kārtēja 58 skolēni, 21 skolēnam bija noteikti atbalsta pasākumi, viens skolēns bija atbrīvots no mutvārdu daļas, viena skolniece - Ukrainas civiliedzīvotāja.

Mācību priekšmets	Gadā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)
latviešu valoda	5.96	61.93	58.5
angļu valoda	6.23	66.53	65.8
matemātika	5.25	62.59	53.8

11.klasē CE optimālajā līmenī kārtēja 31 skolēns. Diviem skolēniem bija noteikti atbalsta pasākumi.

Mācību priekšmets	Galīgais vērtējums kursā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)
angļu valoda	6.59	70.58	60.7
matemātika	5.9	51.84	43.7

Monitoringa darbu skolēni pēc izvēles kārtoja bioloģijā, ķīmijā, fizikā.

Mācību priekšmets	Galīgais vērtējums kursā (balles)	Skolā (%)	Valstī (%)	Skolēnu skaits
bioloģija	6.23	40.78	46.08	21
ķīmija	6.75	56.75	48.85	4
fizika	7.83	38	49.62	6

12. klases izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā optimālajā līmenī, pārējos CE kārtoja augstākajā līmenī. Divas skolnieces ir Ukrainas civiliedzīvotājas, viņām tika noteikti atbalsta pasākumi: pagarinātais darba laiks un elektroniskā vārdnīca, izņemot svešvalodas eksāmenu.

Mācību priekšmets	Galīgais vērtējums kursā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)	skolēnu skaits
latviešu valoda	6.25	60.63	55.9	24
angļu valoda	7.54	63.79	62	14
matemātika	5.91	59.73	62	11
sociālās zinātnes	6.5	51.38	45	8
bioloģija	7.4	54.13	52	15
ķīmija	7.5	46.33	53	6
ģeogrāfija	8	41	34	1

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025.mācību gadā ikdienas vidējais vērtējums 6.77 balles, tas ir augstāks par 0.19 ballēm nekā 2023./2024.mācību gadā. Augstākais vidējais vērtējums pamatskolā ir 7.55 balles 4.a klasei, vidusskolā - 7.65 balles - 12.m klasei. Ikdienas mācību sasniegumos četriem skolēnam ir 9-10 balles, iepriekšējā mācību gadā nebija nevienam skolēnam. 32,82% skolēniem ir optimāli rezultāti (6-10 balles), t.i. gandrīz par 2% vairāk kā 2023./2024.m.g., 52.55% skolēniem mācību rezultāts ir pietiekamā līmenī (4-10 balles), 11.33 % skolēniem ir 1-3 balles.

Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 1.septembrī bija 45 skolēni, mācību gada laikā vēl 11 skolēniem tika noteikta šī programma un atbalsta pasākumi. Arī pamatizglītības programmā 78 skolēniem bija noteikti skolas atbalsta pasākumi. Mācību gada laikā skolēnu skaits ar atbalsta pasākumiem palielinājās par 26. Seši speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem apguva latviešu valodu, matemātiku un dabaszinības pie speciālā pedagoga.

Papildu mācību pasākumi 1.-8.,10.-11. klasē bija noteikti 58 skolēniem, t.i. par 5 skolēniem vairāk kā iepriekšējā mācību gadā. Ar nesekmīgu vērtējumu gadā nākamajā klasē pārcelti 18 skolēni.

Atkārtots mācību gads 1.-8. kl. noteikts 10 skolēniem. Šogad pamatizglītību neieguva viens skolēns, jo bija nepietiekami vērtējumi 6 mācību priekšmetos.